

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Per Gyrum Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280638	Skolens navn: Per Gyrum Skolen
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Laub Faaborg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-10-2023	1	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
25-10-2023	9	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
25-10-2023	6	historie	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
08-12-2023	3	engelsk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
08-12-2023	6	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
16-01-2024	7	engelsk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
16-01-2024	2	musik	Praktiske/musiske fag	Bent Laub Faaborg
16-01-2024	9	samfundsfag	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
07-03-2024	5	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
07-03-2024	8	samfundsfag	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
07-03-2024	8	fysik	Naturfag	Bent Laub Faaborg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mine observationer:

Onsdag d. 25.10. 2023

9,15: Dansk i 1. klasse: Timen begynder med at eleverne spiser 10-mad . Imens læser læreren en historie. En dreng kommer med "Gøjen" , som han har haft med hjemme. Derhjemme har han øvet sig på ordet: hesteko. Hele klassen klapper stavelser til ordet, og derefter trækker barnet en ny elev, som skal have Gøjen med hjem. Herfter skal alle elever arbejde i deres danskbog: Min første læsning. Eleverne skal bl.a.skrive ord op, som rimer på hinanden. Bagefter skal eleverne saammen med sin sidemakker finde dyr i teksten . Det er de rigtig dygtige til. Timen slutter af med, at eleverne læser i deres individuelle frilæsningsbøger.

10,30: Dansk i 9. klasse: Klassen er ved at runde epoken : romantikken af. Hvilke begreber er vigtige i denne stilperiode? Der kommer mange gode og velkvalificerede svar – og derefter kigger klassen på et typisk maleri fra samme periode. Hvad er det essentielle i det?

Dermed er vi færdige med romantikken og nu gælder det en introduktion til : det moderne gennembrud. Klassen bliver præsenteret for et billede fra det moderne gennembrud og får spørgsmålet: hvad er forskellen på de to billeder – det fra romantikken – og det fra det moderne gennembrud?

Der kommer rigtig mange gode bud.

Herefter skal eleverne oprette en ny mappe på deres pc med overskriften- det moderne gennembrud.

Læreren fortæller lidt om begrebet – det moderne gennembrud og i mellemtiden skriver eleverne notater i den nyoprettede mappe.

Timen slutter af med, at eleverne to og læser en novelle af Herman Bang.

12,15: Historie i 6. klasse. Klassen har været på en tur til Rosenborg. Det bliver der lige samlet op på. Det er oplægget til Christian den 4, og hans tid. Hvordan så Danmark ud dengang?

Eleverne læser i deres historiebog om renaissansen og Christian d, 4, Vi kommer omkring Martin Luther og om optakten til 30-årskrigen. Herefter ser klasen en lille vieo om Christian d. 4. inden eleverne skal læse og arbejde med nogle opgaver i deres grundbog.

Fredag d. 8.12. 2023

9,15: Engelsk i 3. klasse: Efter en lille mad går vi i gang. Hvilke juleord – christmaswords – kan I komme i tanker om? spørger læreren. Mange elever kommer med mange og fine juleord på engelsk. Så læser eleverne højt for

hinaden på skift en lille historie: Christmas eve.

Timen slutter af med at eleverne to og to arbejder i et lille arbejdshæfte om jul i England. Eleverne arbejder fint med opgaverne og er dygtige til at hjælpe hinanden.

10,30: Matematik i 6. klasse: I dag begynder vi med at repetere brøker. Vi begynder med elevernes mindmap – hvad kan I huske om brøker? Eleverne skriver deres tanker ned og derefter sammenligner man sine ting med sin sidekammerat. Hvad eleverne har fundet ud af og husket skrives op på tavlen. Der er rigtig meget eleverne kan huske. Den næste opgave bliver at forlænge og forkorte brøker. Rigtig mange eleverne kan godt udføre opgaven.

Timen slutter af med at klassen ser på et rektangel. Hvordan finder man ud af, hvad rektanglets areal er? Også det finder klassen med fælles hjælp ud af..

12,30: Engelsk i 7. klasse.

Klassen arbejder i denne time i små grupper på to eller tre med at læse og beskrive juletraditioner i forskellige lande. Langt de fleste grupper arbejder godt og seriøst med opgaven.

,

Tirsdag d. 16.1 2024

10,30: Musik i 2. klasse. Musiklæreren er syg i dag, så det er klasselæreren, som sammen med en støttelærer varetager undervisningen i denne time. En elev har taget sin blokfløjte med i skole i dag – så klassen får lige en lille fløjtekoncert i dagens anledning.

Nu skal klassen lege en klappeleg, hvor alle står i en rundkreds og imitere hinandens klappe. Alle synes, at legen er rigtig sjov – så vi tager en runde mere med den.

Vi slutter af med at lege lyd memoire. 2 og 2 finder eleverne sammen om at lave den samme lyd – og så skal den, der er gået udenfor og kommer ind, finde ud af, hvilke lyde, som passer sammen.

12,30: Samfundsfag i 9. klasse.

I denne time arbejder klassen med begrebet magt. I små grupper spiller eleverne et magtspil. Man spiller parvis. Den ene trækker et kort op og læser et udsagn op. Hvor på målskiven skal dette udsagn placeres. Er det f.eks direkte eller indirekte magt og er der udsagn, som passer sammen. Alle eleverne synes, at spillet er sjovt og interessant. Efter denne opgave arbejder eleverne individuelt

med et digitalt quizspil om magt.

Timeen slutter af med at vi ser en film om FN.

Onsdag d. 7.3. 2024.

9,30: Dansk i 5. klasse. I denne uge er det uge sex. Derfor arbejder klassen i denne time med kroppen og kroppens forandring. Vi kommer ind på svulmelegemer og udløsning. Klassen virker ikke skræmt af at snakke om disse ting og der kommer en god snak ud af det – mange ved ikke hvad det er, så det er godt, at få det sat tingene på plads. Derefter ser klassen en tegnefilm, som hedder pubertet. Den handler om, hvordan kroppen ændrer sig under puberteten. Efter filmen skal klassen forholde sig til begrebet kropsidealer. Hvad menes med ordet? Derefter skal eleverne forholde sig til nogle udsagn om kroppen. Hvis man er enig i udsagnet rejser man sig op – hvis ikke, bliver man siddende. Det er spændende at se, hvordan eleverne reagerer – dels på de forskellige udsagn, men også hvor meget de bliver påvirket af hinanden.

10,30: Samfundsfag i 8. klasse. Her handler det om at fokusere på statens indtægter og udgifter.

Først en repetition af de forskellige partiers holdning til dette område.

Derefter en klasses Diskussion om, hvor staten får sine indtægter fra? Direkte og indirekte skatter – hvordan er personskatten sammensat? Der kommer mange og kvalificerede bud fra eleverne. Hvad er der af andre statsindtægter – eks. moms. Hvilke samfundssyn afspejler den måde, vi bruger statens indtægter på? Til sidst skal eleverne prøve at forholde sig til forskellige udgifter og lave tre svarbunker. Hvilke af udgifterne må folk selv betale – hvilke bør betales ligeligt mellem den enkelte borger og staten – og hvilke udgifter bør staten stå for. En meget spændende og lærerig opgave.

12,15: Fysik i 8. klasse.

Kan man lave brændstof af CO₂? Hvordan kan man lagre vedvarende energi? Hvad er energi egentlig og hvilke energikilder kender vi? Det er denne times hovedoverskrifter. Eleverne er gode til at byde ind med ideer og forslag.

Herefter bliver klassen delt i små grupper. Grupperne skal komme med forslag til, hvordan man kan reducere CO₂-udledningen. Nogle forslag er allerede klar hurtigt: Gem gasudledning i huler under jorden. Skift over til vedvarende energikilder hurtigere – hvad gør man eks v., når vinden står stille? Brug CO₂ aktivt ved at dele CO₂ i karbon og ilt.

Der arbejdes fint videre i grupperne med at finde flere løsninger.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På Per Gyrumskolen vægter man de faglige ambitioner højt. Det betyder, at undervisningen generelt er præget af seiøsitet og et ønske om at ruste eleverne så godt fagligt, som overhovedet muligt.

Skolens undervisning, i alle klasser, bærer præg af en store lyst til at give læring fra sig – og tage imod læring. Det faglige niveau er meget højt og eleverne er meget videbegærlige og meget glade for at modtage og deltage i skolens forskellige aktiviteter.

Skolens lærere er dygtige til at udfordre den enkelte elev og samtidig understøtte den fagligere svagere elev.

Undervisningen har til tider været samlet klasseundervisning, til tider mere elevdifferentieret og til tider tilrettelagt som gruppearbejde.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

eg kan konstatere, at jeg har mødt fagligt dygtige og engagerede lærere, som har udført en alderssvarende og kompetent undervisning tilrettelagt efter den enkelte elevs behov og evner.

Jeg har oplevet et skolemiljø - der bærer præg af et fællesskab båret af elever og alle ansatte.

Jeg har oplevet et velfungerende skolemiljø, hvor der tages hånd om alle elever. Skolens undervisning bygger på en positiv forventning til den enkelte og ruster eleverne på bedste vis til at klare livet - også uden for skolen.

På baggrund af mine iagttagelser kan jeg konkludere

At undervisningen i dansk, matematik og engelsk på alle måder står mål med, hvad der almindelig forventes i folkeskolen

At skolens samlede undervisningstilbud også ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

At skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre

At skolens undervisningssprog er dansk

3.5. 2024. Bent Laub Faaborg