

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Per Gyrum Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280638	Skolens navn: Per Gyrum Skolen
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Allan Henriques

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-03-2018	7. klasse	fysik/kemi	Naturfag	Allan Henriques
13-03-2018	5.klasse	dansk	Humanistiske fag	Allan Henriques
13-03-2018	9. klasse	matematik	Naturfag	Allan Henriques
13-03-2018	9. klasse	samfundsfag	Humanistiske fag	Allan Henriques
29-05-2018	5. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Allan Henriques
29-05-2018	7. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Allan Henriques

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i skoleåret besøgt Per Gyrum Skolen flere gange. Både besøg, hvor jeg har været i klasser og besøg, hvor jeg har talt med lærere og ledelsen. Jeg har i år besøgt mellemtrinnet og klasser i overbygningen. Det overordnede indtryk er, at undervisningen står mål med, hvad der kan forventes i folkeskolen. Lærerne virker kvalificerede til at undervise i de fag, de har, og i de klasser, jeg besøgte, var der en tilfredsstillende struktur og undervisningen forløb på en god måde. Der er tydeligvis store faglige spredninger i de enkelte klasser, men det ser ud til, at skolen håndterer den udfordring på betryggende vis inden for de rammer, der er. Det kræver både differentiering og holddeling i nogle fag, men entusiasmen virker stor hos de ansatte. Skolens fysiske rammer og de enkelte bygningers geografiske placering har både fordele og ulemper. Men det kan måske i dagligdagen udvirke, at lærerne sjældent er sammen og kan udveksle pædagogiske erfaringer. Ligeledes er eleverne på godt og ondt samlet et par årgange i et område. Indtrykket er dog, at det forløber på en rigtig god måde, og ledelsen

er yderst opmærksom på de udfordringer, "geografien" medfører.

Undervisningsmateriale og bøger virker tidssvarende, og det pædagogiske miljø i de enkelte klasselokaler og i det nyligt indrettede fysik/kemilokale lever op til de standarder, man kan forvente. Set udefra gælder det dog ikke fuldt ud de rum, lærerne har til rådighed i pauserne, men det er dog ikke noget, lærerne har nævnt, når jeg har talt med dem.

I de ældste klasser har der været fokus på de prøver, eleverne skal til, og skolen gør meget for at klæde dem på til prøverne. Allerede i 7. klasse går eleverne til prøve, og i det hele taget ser det ud til, at skolen lægger op til elevernes kvalificerede valg af ungdomsuddannelse.

I de enkelte klasser er der en god stemning og hjælpsomhed. Det er tydeligt, at lærerne "vil eleverne" og "ser eleverne". Det giver eleverne tryghed og det bedste læringsmiljø. Ligeledes bemærkede jeg en lethed og humor i undervisningen, som vidnede om overskud.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Når man som gæst kommer til en skole, mærker man ret hurtigt, hvordan stemningen er. Hvordan man bliver modtaget af voksne såvel som elever. På Per Gyrum Skolen er man velkommen. Der er overskud og smil, og eleverne viser interesse på en god og ligefrem måde. Kontoret løser hurtigt og professionelt alle opståede opgaver og hjælpsomheden og servicen er bemærkelsesværdig.

Ledelsen virker løsningsorienteret og kreativ. Gode egenskaber på en forholdsvis ny skole, som i det daglige står over for mange spørgsmål og udfordringer.

Jeg har kunnet konstatere, at undervisningssproget er dansk, at eleverne bliver forberedt til et liv med frihed og folkestyre, at der er et fungerende elevråd, at der er kønsligestilling, og at der på alle måder leves op til de krav, der fra det offentlige side stilles.