

## Tilsynserklæring 2022 Per Gyrum skolen.

Tilsynsførende: Bent Laub Faaborg

Som tilsynsførende på Per Gyrum skolen er det min opgave at føre tilsyn med

- Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk
- At skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- At vurdere om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre
- At undervisningsproget er dansk.

Udgangspunktet for vurderingen er standpunktet for eleverne som helhed samt undervisningen generelt, og ikke den enkelte elevs standpunkt.

Efter aftale med skolen, har jeg udarbejdet en plan for tilsynet.

Jeg har overværet undervisningen på skolen 3 dage: onsdag d. 10.11., fredag d.4.3. samt onsdag d. 9.4.. 2022. Undervejs i forløbet har jeg talt med de forskellige undervisende lærere om undervisningen generelt og om forskellige didaktiske overvejelser i forbindelse med den digitale undervisning.

### Mine observationer:

#### Onsdag d. 10.11. 2021.

8,30: Billedkunst i 6. klasse. Lige nu arbejder alle elever med at fremstille et stempel af træ og filt. Træet skal slibes fint – og derefter skal eleverne lave et motiv, f eks.. en blomst af det stykke filt de har fået.

Det er et stort og velassorteret billedkunstlokale og alle 20 elever er i gang med at lave et stempel. Når stemplet er klar, skal eleverne finde et billede de selv har lavet – inspireret af Asger Jorn – og på det påføre de motiver, de har fra stemplet.

I slutningen af timen hjælper stort set alle med at få ryddet op .

10,30: Matematik i 3. klasse. På tavlen står, hvad der skal laves i denne time:

1. Gå selv i gang lektier – eller gul mappe.
2. Ugeafleveringer
3. Kontext side 33.
4. Gangespil.

Der en del elever, som er hjemsendt på grund af corona. I dag er der 11 elever i klassen.

Alle går i gang med at arbejde. Der er ro og arbejdsomhed i klassen. Et ur bipper og så skal der afleveres ugeopgaver. Alle elever på nær en, som har laver en aftale med læreren, afleverer deres opgaver. Nu skal alle tage deres matematikhæfte frem og arbejde med todimensionelle figurer via centicubes.

Vi slutter timen af med at eleverne i små grupper spiller forskellige matematikspil.

12,00: Dansk i 4. klasse. Timen begynder med, at alle læser i deres frilæsningsbøger. Nogle af bøgerne ser svære ud og alle ser ud til at læse på eller over niveau. Der er helt stille og alle koncentrerer sig om at læse. Efter 25 minutter skal alle elever arbejde med deres læsehastighed. Hvor hurtigt kan de læse videre på et minut? .

### **Fredag d. 4.3.**

9,15: Dansk i 0. klasse

Der er 20 elever i klassen. Vi begynder med 9-mad. Alle spiser lidt af deres madpakke, mens læreren læser en Astrid Lindgren historie. Der er en dejlig madro, mens der bliver spist. Nogle af ordene og udtryk bliver forklaret og talt om undervejs.

Efter 9-mad hjælper alle med at rydde op og så skal vi holde lærerens fødselsdag. Det bliver holdt på samme måde, når et barn har fødselsdag. Først synger vi en fødselsdagssang og derefter går et lys rundt mellem børnene. Når lyset kommer til en, skal man sige noget pænt om fødselsdagsbarnet. Til slut er der kage og karameller til alle.

10,30: Dansk i 1. klasse.

Klassen begynder timen med læsetid. Der er små tæpper, man kan sidde på – og så finder man evt en makker, man kan læse sammen med og læse højt for. Når frilæsningsbogen er læst, går eleverne selv hen og finder en ny bog i bogkassen. Der er en god og fin arbejdsro. ” Var der nogle nye ord, I ikke kendte?”, spørger læreren

Efter læsetiden, arbejder eleverne i deres danskhæfte. En terning med forskellige tegninger kastes af den enkelte elev og tegningerne skal så indgå i de forskellige sætninger eleverne skriver.

12,00: Matematik i 5. klasse.

Der er 25 elever i klassen – men trods lidt pladsmangel, går det forbløffende godt med at være her og have en god arbejdsdisciplin.

Læreren begynder timen med at tjekke det hjemmearbejde, eleverne har lavet til denne time.

Klassen arbejder p.t. med brøkgregning. Læreren gennemgår på tavlen, hvordan man finder en fællesnævner. Derefter får nogle elever lov til at regne nogle stykker på tavlen. Mens eleverne regner stykkerne ud, er det vigtigt, at de fortæller hvordan og hvorfor, de gør, som de gør. Det er dejligt at se, hvordan eleverne ræsonnerer sig frem – og de er ikke bange for evt. at dumme sig over for de andre.

Da det er en dobbelttime – bliver der et kort ”brainbreak”, hvor eleverne lukker øjnene og lytter til noget afslappende musik.

Efter det korte break, skal eleverne arbejde med tre opgaver i regnehæftet. Her er der - trods det sene tidspunkt på arbejdsdagen en rigtig god arbejdsmoral.

### **Onsdag d. 9.4.**

9,15:Engelsk i 9. klasse.

Læreren begynder timen med at forklare på engelsk, hvad der skal ske i dag. Eleverne er for tiden i gang med at forberede sig på engelskeksamen. De fordeler sig derfor rundt i huset, for at kunne fordybe sig i deres emne. Hver elev har et emne, som de bruger som udgangspunkt for deres fremlæggelse. Det er emner som: Nothern Island – Skoleskyderi – The Constitution – Ret til at bære våben og abortlovgivningen i USA. Alle elever arbejder stille og seriøst med deres opgave.

10,30: Fysik i 8. klasse.

Vi samles i fysiklokalet, som er både veludstyret og temmelig nyindrettet.

Læreren begynder med at opsummere, hvad klassen arbejdede med i sidste time. Det var noget med co2 og hvordan man evt. kan genanvende co2en.

I dag skal eleverne se på solen, som energikilde. Vi begynder med at se en lille video om solen og solenergi. Eleverne har til timen læst et kapitel om solen i deres lærebog – så de er godt forberedte. Efter den lille video, gennem går læreren de mange forskellige bølgelængde: radiobølger – uv stråling – gammastråling..... Undervejs er eleverne gode til at spørge ind. Derefter kommer vi ind på solfangere, solceller, vind og vindmøller. Hvordan opstår vind og hvordan genererer vi vindenergi og solenergi om natten. Efter en tur rundt om fotosyntesen slutter timen af med en diskussion om

brint og elbiler.

12,00 Idræt i 9. klasse

Skolen råder over en stor idrætssal – Laden. I dag skal eleverne spille basketball. Vi starter dog med en ordentlig gang opvarmning. Hele kroppen bliver kørt igennem: løbet forlæns og baglæns med og uden krydsløft, squat og til sidst en masse armbøjninger. Alle går til den. Efter en tiltrængt tår vand går eleverne i gang med nogle basketballøvelser så som afleveringer og scoring i kurv.

13,15: Fransk i 8 klasse.

Læreren begynder timen med at fortælle eleverne, hvordan årsprøven foregår i mundtlig fransk. Bagefter øver eleverne sig to og to med at bøje ordet: faire( at gøre). Grundbogen i fransk er – Allez Hop for 8. klasse.

Alle elever går op til tavlen og skriver en sætning færdig, som begynder med faire...Derefter går alle op – en ad gangen – og skriver deres egen sætning. Eks. Vis: Jáime faire.. Jeg kan godt lide( at spille fodbold).. eller Je náime faire... jeg kan ikke lide. Timen slutter med, at eleverne arbejder videre i deres grundbog.

### **Min vurdering af fagligt indhold og arbejdsformer**

Det er mit første år som tilsynsførende på Per Gyrum skolen og overordnet set, er jeg meget begejstret over skolens faglige standpunkt på alle klassetrin.

Skolens undervisning, i alle klasser, bærer præg af en store lyst til at give læring fra sig – og tage imod læring. Det faglige niveau er meget højt og eleverne er meget videbegærlige og meget glade for at modtage og deltage i skolens forskellige aktiviteter.

Skolens lærere er dygtige til at udfordre den enkelte elev og samtidig understøtte den fagligere svagere elev.

Undervisningen har til tider været samlet klasseundervisning, til tider mere elevdifferentieret og til tider tilrettelagt som gruppearbejde.

### **Læringsmiljø**

Læringsmiljøet er generelt åbent og samtidig ambitiøst på klassen og den enkelte elevs vegne. Det betyder, at der generelt er et gensidigt tillidsforhold, respekt og en kammeratlig tone mellem voksne og elever og mellem eleverne indbyrdes. Derudover viser lærerne tydelig forståelse for den enkelte elevs faglige muligheder og dette muliggør en god og for den enkelte elev, alderssvarende tilrettelæggelse af undervisningen.

### **Det psykiske arbejdsmiljø**

Et godt socialt miljø i klassen er en væsentlig forudsætning for at eleverne kan få et fagligt udbytte. På Per Gyrum skolen prioriterer man trivsel og psykisk arbejdsmiljø højt. Der tages hensyn til det enkelte barns behov og det er mit indtryk, at lærerne er dygtige til at favne alle.

På den baggrund kan jeg derfor konkludere:

### **Samlet vurdering**

Jeg kan konstatere, at jeg har mødt fagligt dygtige og engagerede lærere, som har udført en alderssvarende og kompetent undervisning tilrettelagt efter den enkelte elevs behov og evner.

Jeg har oplevet et skolemiljø - der bærer præg af et fællesskab båret af elever og alle ansatte.  
Jeg har oplevet et velfungerende skolemiljø, hvor der tages hånd om alle elever. Skolens undervisning bygger på en positiv forventning til den enkelte og ruste eleverne på bedste vis til at klare livet - også uden for skolen.

På baggrund af mine iagttagelser kan jeg konkludere

At undervisningen i dansk, matematik og engelsk på alle måder står mål med, hvad der almindelig forventes i folkeskolen

At skolens samlede undervisningstilbud også ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

At skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre

At skolens undervisningssprog er dansk

4.5. 2022. Bent Laub Faaborg