



Uanmeldt pædagogisk tilsyn i fritidshjem og fritidsklubber

Institution: Per Gyrum Skolen, Store Per (3. - 6. kl.)

Daglig leder: Andreas Kjærgaard

Tilstede: Dilara Korkmaz, Sebastian Stahl, Helena Burchardt og Andreas Kjærgaard

Dato og tidspunkt: 30. marts 2023 kl. 13.00 - 15.00

Pædagogisk konsulent: Susanne Søholt

Hvilke lærings-situationer, aktiviteter og leg iagttager konsulent i institutionen under tilsynet?
(udfyldes af konsulent)

børnenes ankomst til klubben
mad i cafeen
aktivitet med 'mafia' (spillekort)
boldspil i hallen

Hvordan opleves stemningen i institutionen generelt?
Kom med konkrete eksempler.
(udfyldes af konsulent)

Der opleves en god stemning i klubben. De voksne er fordelt i klubbens rammer, og møder børnene med omsorg og interesse.
En voksen og 14 børn er i gang med 'Mafia', en rolleleg med spillekort.
I hallen spiller en af personalerne bold med en gruppe af børn.
Børn og personale er engagerede i aktiviteterne, der er grin og smil.

Særligt for fritidshjem:

Børn som benytter fritidshjem forud for skoleårets begyndelse, skal i perioden indtil skolepligten indtræder,

Vi ved at dette punkt ikke skal laves ift. klubber, men noterer alligevel følgende:

Ifølge lærerplanstemaerne benytter vi:

<p>enten arbejde med de kompetencemål der arbejdes med i børnehaveklassen, jf. folkeskoleloven eller temaerne i den pædagogiske læreplan jf. dagtilbudsloven. Hvad arbejder I med?</p> <p>Og hvordan reflekteres der over dette?</p> <p>(Udfyldes af daglig leder)</p>	<p>Natur, udeliv og science</p> <p>Gennem det ugentlige rollespil er vi i naturen og arbejder med forståelse og respekt for naturen. Derudover har vi høns på vores matrikel og en bålplads som blandt andet bliver benyttet til madlavning.</p> <p>Krop, sans og bevægelse</p> <p>Der bliver dagligt lavet aktiviteter som børnene selv kan vælge til. Ofte vælger børnene selv, hvilke aktiviteter, der sættes i gang, men andre gange er aktiviteterne igangsat af pædagerne.</p> <p>Vi bruger også vores Wii til at skabe dans og bevægelse med de forskellige muligheder, som Wii-spillene tilbyder.</p> <p>Vi har tilbyder hver dag en ny aktivitet/aktiviteter i salen, hvor fokus er på bevægelighed og fællesskab.</p> <p>Kommunikation og sprog.</p> <p>Vi skaber rum uden voksne, hvor de kan øve deres sproglige hierarkier og toner med hinanden. Derudover kommunikerer der meget i krea-værkstedet, hvor der er skabt et rum med en voksen, men hvor børnene selv kan tage initiativ til at starte, og deltage i samtaler.</p> <p>Vi hjælper børnene med at kommunikere, eksempelvis ved konflikter, hvor vi hjælper dem med at få sat ord på, hvad skete der, hvad gør vi herfra, og ved at vise dem, at der altid er to sider af en sag.</p> <p>Vi er meget opmærksomme på børnenes sprog, taler de ikke pænt til hinanden, tager vi en snak med dem, hvor vi guider dem i den rigtige retning. Vi taler ligeledes med dem om, hvad ord kan gøre ved en. Vi stopper op, når vi kan høre en sprogtone, som vi ikke bryder os om og hjælper børnene med alternativer.</p> <p>Vi afholder børnemøder, hvor det er vigtigt at kommunikere omkring aktiviteter, nye tiltag, regler mm.</p> <p>For næste år er de lagt i kalenderen, og vil forestå 1 x månedligt.</p> <p>Social udvikling.</p> <p>Vi skaber rum til, at de kan være alene og giver dem plads til de kan danne rolle-lege og skabe en forståelse for hinandens</p>
--	---

	<p>grænser. Igennem pædagogiske aktiviteter skabes der social forståelse. Fx ture ud af huset, hvor vi øver social opførsel i offentligheden. Vi har en god dialog og overlevering mellem skole/ klub og mellem klub og ledelse.</p> <p>Hvis nu et barn har haft en skidt dag på klubben, har været i konflikt eller bare været trist, så videregives denne information til læreren, der har eleven næste morgen, og kan her være opmærksom og samle op. Vi får ligeledes en overlevering, hvis der er et barn eller situation, som vi skal være særligt opmærksomme på.</p> <p>Alsiddig og personlig udvikling.</p> <p>Vi giver plads til selvvalgte aktiviteter. Vi bestræber os på at danne en tryk relation til en voksen – så der altid er en voksen, som man er tryk ved, hvis konflikter skulle opstå.</p> <p>Kultur, æstetik og fællesskab.</p> <p>Den ugentlige tur, hvor vi besøger nærmiljøet og fjernmiljøet, (Louisiana og Bakken). Derudover bruges årstiderne i kreaværkstedet, hvor der er fokus på de forskellige højtider i form af klippe klister, ture og bagning i køkkenet.</p>
<p>Hvordan arbejder I med at fremme børns sproglige, æstetiske og kropslige udtryksformer, sundhed og kendskab til naturen? (Udfyldes af daglig leder)</p>	
<p>Hvordan afspejles ovenstående i praksis? (Udfyldes af konsulenten)</p>	

<p>Hvordan og på hvilken måde giver I børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati?</p> <p>(Udfyldes af daglig leder)</p>	
<p>Hvordan afspejles ovennævnte i praksis?</p> <p>(Udfyldes af konsulenten)</p>	
<p>Der skal i alle fritidshjem udarbejdes en skriftlig børnemiljøvurdering, som kortlægger fritidshjemmets fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Er børnemiljøet vurderet i et børneperspektiv og er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet?</p> <p>https://dcum.dk/dagtilbud/vaerktoejer-og-inspiration/vaerktoejskasse-bedre-boernemiljoe</p> <p>OBS: <i>Børnemiljøvurderingen skal offentliggøres og revideres hvert tredje år, og når der sker ændringer som har betydning for børnemiljøet.</i></p> <p>(Udfyldes af daglig leder)</p>	

<p>Hvordan samarbejder I med forældre og skole ift. at skabe en sammenhængende overgang mellem skole og fritidshjem?</p> <p>(Udfyldes af daglig leder)</p>	
<p>Hvordan giver I børn mulighed for lektielæsning?</p> <p>(Udfyldes af daglig leder)</p>	<p>Vi har lektiecafé</p>
<p>Hvordan fremmer I kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud?</p> <p>(Udfyldes af daglig leder)</p>	
<p>Særligt for klubtilbud:</p>	
<p>Hvordan og på hvilken måde skaber I aktiviteter og samværsformer, der bidrager til at børn og unge indgår i forpligtende relationer og fællesskaber?</p> <p>(Udfyldes af daglig leder)</p>	<p>Det gør vi på mange måder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi holder børnemøder, hvor alle børn samles, hvor stort og småt vendes. - Vi har daglige aktiviteter, der netop har fokus på fællesskab og samvær såsom særlige spilledage, rollespil, krea-værksted med forskellige kreative indslag, fysisk bevægelse og boldspil i salen, udendørsaktiviteter som fx aktiviteter omkring shelteret med bål og snobrød. - Vi har arrangementer hver tirsdag aften med forskellige fokus, aktiviteter og børnegrupper. - Vi har rollespilsarrangementer hver anden onsdag (april – oktober) og nogle lørdage, hvor et hold børn tager med en pædagog til eftermiddag/aften arrangement. - Vi har overnatninger med forskellige temaer og aktiviteter.

	<ul style="list-style-type: none"> - Vi har fester, hvor børnenes ønsker og behov inddrages. Fx Gallafest her i april måned. - Vi faciliterer små rum = små fællesskab, hvor der er fokus på egen leg og samvær. Her er der både plads til voksenstyrede aktiviteter og egne ideer/lege. - Børnene forpligter sig til aftenåben, ture ud af huset og rollespil. <p>Dvs., at når de har skrevet sig på at deltage i en aktivitet, fx ture ud af huset, så bliver der holdt fast i dette, da der ellers kunne have været en anden, der kunne have fået pladsen.</p> <p>Som noget nyt har vi åbnet en café (tirsdag og torsdag), hvor børnene også forpligter sig til deltagelse.</p>
<p>Hvordan afspejles ovennævnte i praksis? (Udfyldes af konsulenten)</p>	<p>Opgaver i cafeen, spil og aktiviteter i klubben med længere forløb.</p>
<p>Hvordan og i hvilken grad giver I de større børn kendskab til øvrige aktivitets-, kultur- og fritidstilbud, så børnene bliver i stand til selv at tilrettelægge deres fritidsliv, når de ikke er i klubtilbud? (Udfyldes af daglig leder)</p>	<p>Vi deler foldere ud et par gange om året fra de forskellige sportsgrene, der er i kommunen. Derudover har det været muligt at deltage i et forløb, hvor klubben tog til enten tennis eller floorball.</p> <p>I salen møder børnene forskellige sportsgrene/aktiviteter, der også kan inspirere dem i deres senere fritidsliv.</p> <p>Rollespil spiller desuden en stor rolle i vores klub – både "hjemme", men også når vi mødes med andre klubtilbud</p>
<p>Hvordan og på hvilken måde støtter I børnene i deres fremtidige muligheder på uddannelsesområdet og på arbejdsmarkedet? (Udfyldes af daglig leder)</p>	<p>Det sker som oftest spontant i de daglige snakke, vi har med børnene. Et af vores værdier er "Ansvar", og dette lægger vi op til at inkorporere i dagligdagen, som vi også mener styrker børnene.</p> <p>Der afholdes desuden drenge/pigeklub, hvor alt kan vendes.</p>

Fælles for fritids- og klubtilbud:	
<p>Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?</p> <p>(Udfyldes af daglig leder)</p>	<p>Det gør vi gennem arbejdet med vores lærerplanstemaer og gennem vores pædagogisk styrede aktiviteter.</p> <p>Vi har afholdt en trivselsundersøgelse, hvor vi kortlagde børnenes trivsel og relationer. Denne vil vi gerne arbejde mere målrettet med, så vi kan se, hvor og hvordan vi har mangler. Denne er under udarbejdelse.</p> <p>Vi har lavet et puderum til hygge og snak. Vi har lavet vores køkken/fællesrum om til en cafe/spillerum. Vi har fået et nyt Krea-rum med plads og opbevaring.</p> <p>Udendørs er der ryddet op og fjernet ting. Der er kommet fodboldbane og basket/hockeybane. Vi har etableret et shelter med tilhørende bålplads og bænke.</p>
<p>Hvordan afspejles ovennævnte i praksis?</p> <p>(Udfyldes af konsulenten)</p>	<p>'Mafia', samarbejde i cafeen / madlavning, boldspil i hallen, forskellige aktiviteter og arrangementer.</p> <p>Klubben er indrettet med forskellige zoner, som appellerer til forskellige fællesskaber som fx 'hyggeren', køkken / alrum, hallen, krearum, multibane udendørs mv.</p>
<p>Oplever I behov for magtanvendelser og hvordan håndteres dette?</p> <p>(Udfyldes af daglig leder)</p>	<p>Nej.</p> <p>Vi har en udførlig procedure, hvis man har måtte ty til magtanvendelse. Denne har dog aldrig været relevant at bruge i klubregi.</p>
<p>Hvad er I særlig stolte af/særlig opmærksomme på at bevare og fastholde?</p> <p>(Udfyldes af daglig leder)</p>	<p>Vi er stolte af vores aftenåben og ikke mindst vores rollespil. Vi er stolte over det tillidsbånd og den gode tone, der er mellem de voksne og børnene, især børnene på tværs af årgange.</p> <p>Vi er meget stolte af vores krea-værksted, vores ture ud af huset, som vi mener giver alle børn uanset interesser, køn og alder noget at se frem til.</p>

<p>Hvordan og på hvilken måde er I opmærksomme på at involvere og aktivere børn, der har brug for en særlig indsats?</p> <p>(Udfyldes af daglig leder)</p>	<p>Vi har ugentlige personalemøder, hvor vi vender børnene og sparrer med vores kollegaer. Hver pædagog er tilknyttet en klasse, hvor de skal være med i samtaler etc.</p> <p>Derudover vurderer vi løbende om der er brug for et særligt fokus, hvor vi så igangsætter en pædagogisk handleplan på det enkelte barn. Vi har et tæt samarbejde med skolens AKT-leder, så vi kan følge et barn tæt, både i klubben og i skolen.</p> <p>Pædagogerne har en daglig og løbende dialog med ledelsen om børn, der har brug for en særlig indsats.</p> <p>Vi har en god daglig overlevering mellem lærere og pædagoger.</p> <p>Pædagoger deltager desuden så vidt muligt i møder med forældre.</p>
<p>Hvordan afspejles ovennævnte i praksis?</p> <p>(Udfyldes af konsulenten)</p>	<p>Børnene inddrages i hvad der skal være i baren og på maddage. Børnene er også med til at indkøbe maden.</p> <p>Ved tilsynet er der eksempler på børn, som går alene rundt / sidder for sig selv, hvor personalet henvender sig og inviterer til dialog / aktivitet.</p>

Opsamling og fremadrettet fokus:

<p>Opfølgning fra sidste tilsyn – hvordan har I arbejdet med det?</p> <p>(Udfyldes af konsulenten)</p>	<p>Beredskabsplan er opdateret</p> <p>Alle medarbejdere har været på førstehjælpskursus</p>
<p>Konsulentens fremadrettede fokus og anbefalinger ift. pædagogisk indhold:</p> <p>(Udfyldes af konsulenten)</p>	<p>I kan med fordel kvalificere jeres fysiske læringsrum, så de er mere indbydende for de unge. I kan ligeledes klargøre rummene inden børnene ankommer til klubben: Stil materialer frem, tag stolene ned fra bordene mv.</p>

Daglig leders fremadrettede fokus ift. pædagogisk indhold:

(Udfyldes af konsulenten)

Dato og underskrift, daglig leder

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Søren Thott". The signature is written in a cursive style with a large initial 'S'.

29. april 2023

Dato og underskrift, pædagogisk konsulent