

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Per Gyrum Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280638	Skolens navn: Per Gyrum Skolen
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Laub Faaborg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-11-2024	6	engelsk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
13-11-2024	6	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
13-11-2024	4	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
13-12-2024	8	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
13-12-2024	9	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
13-12-2024	8	fysik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
05-03-2025	1	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Bent Laub Faaborg
05-03-2025	3	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
05-03-2025	2	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mine observationer:

Onsdag d. 13.11. 2024

9,15: Engelsk i 6. klasse.

Al kommunikation foregår på engelsk. Timen begynder med et lille ordspil, hvor eleverne på skift trækker et engelsk ord – og derefter skal oversætte ordets betydning så hurtigt som muligt. Hvem er flest engelske ord efter 10 minutter?

Klassen er på gang med et emne om fodbold. I små grupper arbejder de med at lave en tekst til et lille dramastykke med forskellige roller. Alle grupper seriøst med projektet – også når læreren ikke lige er omkring deres gruppe! Læreren slutter timen af med at samle op fra grupperne.

10,30: Dansk i 6. klasse

Vi begynder med at eleverne læser højt af de besvarelser, de har lavet i forbindelse med en opgave i deres arbejdshefte: Tid til læseforståelse. Hjer drejer det sig om et job i restaurationsbranchen. Teksten er formet som en artikel. Herefter læser eleverne højt fra en artikel om istapper og tage. Inden har de fleste elever øvet sig hjemme fra og på skift rejser de sig op og prøver at give teksten liv. Lektionen slutter af med at eleverne på deres pc arbejder videre med deres individuelle emner. Nogle emner er faktuelle – f.eks om angrebet på Twin Towers – andre er mere opdigtede historier.

12,15: Matematik i 4. klasse.

Først afleverer eleverne deres ugeopgaver og får samtidig nye ugeopgaver til kommende uge. De nye opgaver bliver lige introduceret og let gennemgået. Denne uges opgaver handler om at forkorte brøker. Der bliver gået systematisk til værks: først forkortes med 2 – så med 4 og til sidst skal eleverne selv finde den bedste fællesnævner. Vi slutter med at eleverne arbejder videre i deres arbejdshefte: Matematrix. Her må man godt arbejde sammen to og to.

Fredag d. 13.12. 2024

9,15: Dansk i 8. klasse.

Efter nogle beskedder til mklassen genfortæller en elev, den novelle, alle læste i sidste time. Hvad var temaet – hvad var konflikten? Derefter ser vi en film om kronprins Christians 18 års fødselsdag. På Drs hjemmeside kan man finde en temaside om talen. Læreren spørger klassen: Hvordan oplevede i prins Christian? Var han nervøs? Var der noget der var relaterbart til jer og jeres liv? Det er ikke alle i klassen, som byder ind – så læreren spørger direkte: Måske kan I byde ind med noget – I som ikke siger noget? Det hjælper lidt på engagemenet. Vi taler også

lidt om afsender og modtager. Til slut arbejder klassen individuelt ved at svare på 10 spørgsmål vedr. talen.

10,30: Matematik i 9. klasse

I dag skal vi spille matematikbingo. Ruderne på pladen er forskellige matematiske tegn eller lignende. Alle tager godt imod opgaven og synes at det er et sjovt spil. Læreren fortæller nu om hvad der tænkes på. Hvad der er relaterbart til tegnet på pladen – og så gælder det for eleverne om at se, om det kan have noget med et af de tegn eleven har på sin plade. Der spilles flere gange og der er præmie til de elever som har bingo. Det er en rigtig sjov måde at lære en masse matematik.

12,15: Fysik i 8. klasse

I dag arbejder vi med HC Ørsteds forsøg. Man slutter en spole til en spændingskasse – hvordan laver man elektricitet? I grupper på to, tre elever skal eleverne ved hjælp af to ledninger, spoler og magneter lave elektricitet. Derefter skal grupperne finde ud af hvilke spoler og magneter, der er de bedste til at lave elektricitet. Hvilken gruppe kan komme højest op på måleinstrumenterne? Eleverne går vildt op i det – og bagefter skal eleverne så ræsonere sig frem til hvorfor den ene spole er bedre end den anden – Hvilke vindinger på spolen giver det bedste resultat.

Onsdag d. 5.3. 2025

9,15: Billedkunst i 1. klasse

Klassen arbejder i tiden med bondegårdens dyr. Hvilke dyr er husdyr og hvilke dyr er vilde dyr? spørger læreren. Alle børn har lavet nogle fine tegninger af bondegårdens dyr. Nogle har også lavet tegninger af vilde dyr. I denne time fortsætter eleverne med at tegne dyr. En del af tegningerne er rigtig flotte.

10,30: Matematik i 3. klasse.

I dag arbejder vi med brøker. Hvad er halvdelen og hvad er en tredjedel. Hvordan kan vi skrive en brøk og hvordan ser det ud visuelt – f. eks som en del af en lagkage. Læreren viser det på tavlen. Herefter tager eleverne deres blå arbejdsmapper frem og arbejder individuelt med små brøkestykker. Der er helt stille imens – meget imponerende. Opgaverne er bla. figurer, som skal deles i halve, kvarte og trekvarte. Derefter arbejder eleverne to og to med at få

tre på stribe. Der bruges to terninger. Efter kastet skal de to tal ganges og så må man se om tallet findes på ens spilleplade.

12,15: Dansk i 2. klasse.

I dag taler vi om bogen: Otto er et næsehorn af Ole Lund Kirkegård. Hvem er Topper – hvordan ser han ud – og hvad får vi at vide om ham. Eleverne fortæller på skift og læreren skriver de forskellige karakteristika op på tavlen. Og hvem er så Viggo, Topper ven?, spørger læreren. Efter at klassen har gennemgået de mange figurer i bogen, læser læreren et kapitel op af bogen. Til slut hjælper alle med at rydde op, så der er klar til at gå i SFO.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

22. Tilsynets sammenfatning

Samlet vurdering

Jeg kan konstatere, at jeg har mødt fagligt dygtige og engagerede lærere, som har udført en alderssvarende og kompetent undervisning tilrettelagt efter den enkelte elevs behov og evner.

Jeg har oplevet et skolemiljø - der bærer præg af et fællesskab båret af elever og alle ansatte.

Jeg har oplevet et velfungerende skolemiljø, hvor der tages hånd om alle elever. Skolens undervisning bygger på

en positiv forventning til den enkelte og ruste eleverne på bedste vis til at klare livet - også uden for skolen.

På baggrund af mine iagttagelser kan jeg konkludere

At undervisningen i dansk, matematik og engelsk på alle måder står mål med, hvad der almindelig forventes i folkeskolen

At skolens samlede undervisningstilbud også ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

At skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre

At skolens undervisningssprog er dansk

16.5. 2025. Bent Laub Faaborg